

РЕЦЕНЗИЯ
на программу дополнительного образования
«Школа будущего первоклассника» старшего воспитателя МБДОУ
детского сада №25 п. Саук-Дере МО Крымский район
Прус Гульнары Айдеровны

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» относится к образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и соответствует ФГОС ДО. Данная программа не дублирует основную образовательную программу.

Цель программы - организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В основе программы подготовительных занятий к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Работа направлена на решение одной из актуальных задач - подготовки детей к школьному обучению. Автор считает, что организация деятельности по подготовке детей к школе должна основываться на ведущей деятельности дошкольников - игровой и продуктивной деятельности.

Рецензируемая программа включает в себя пояснительную записку, где последовательно и четко прописаны цели и задачи дошкольного образования в конкретном образовательном учреждении, принципы построения программы и режим работы в группе дошкольного образования, распределение часов по областям, ожидаемые результаты.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудностей в предъявлении учебного материала. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. По каждому тематическому разделу представлен тематический план, где отражены темы курса, последовательность их изучения, количество часов на изучение тем. Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Рецензируемая программа рекомендована к использованию дошкольными образовательными организациями как образовательная программа для дополнительного образования детей.

Рецензент:
ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись подтверждаю
Директор МКУ ИМЦ

21.10.2019 г.



В.А. Любавина

А.А. Пацюк

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №25
ПОСЕЛКА САУК –ДЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №25
детский сад №25 Т.И. Терновская
Приказ № 139-од
от «30» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа будущего первоклассника»**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации: *56ч.*
Возрастная категория: *5,5-7 лет*
Состав группы: *до 10 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на **внебюджетной основе**

Автор-составитель:
Прус Гульнара Айдеровна, старший
воспитатель первой категории

п.Саук-Дере, 2021г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школа будущего первоклассника»
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №25
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Прус Гульнара Айдеровна , Воспитатель первой категории
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	56 часов
Возрастная категория	5,5-7 лет
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <p>Формировать и развивать фонематического слуха; Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией; Знакомить со слоговой структурой слова; Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; Расширять словарный запас детей;</p> <p>Знакомить с графическим изображением</p>

	<p>буквы; Учить соотносить звук и букву; Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова; Упражнять в аналитико-синтетической деятельности; Подготовить руки ребенка к письму; Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).</p> <p>Развивающие: Развивать слуховое восприятие; Развивать графические навыки; Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; Развивать глазомер, четкую координацию руки.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать умение работать; Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим; Воспитывать усидчивость; Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка; Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения; Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки); Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически; Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение); Определять место звука в слове; Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый –</p>

	<p>мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;</p> <p>Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;</p> <p>Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;</p> <p>Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;</p> <p>Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;</p> <p>Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно, средствами мессенджера WhatsApp
Материально-техническая база	<p>-наличие отдельного кабинета, оснащённого, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);</p> <p>-качественное освещение в дневное и вечернее время;</p> <p>проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.</p>

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	5
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	21
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Форма аттестации	26
2.4	Оценочные материалы	26
2.5	Методические материалы	27
2.6	Кадровое обеспечение	28
2.7	Список литературы	29

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа будущего первоклассника»**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Общая характеристика курса

В разработанной программе «Школа будущего первоклассника» предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; подготовка "базы" для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Учет психологических особенностей детей пяти-шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Вид программы - модифицированная.

Программа «Школа будущего первоклассника» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» - **социально-гуманитарная** (*вид деятельности – развитие интереса к чтению*).

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника»

ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ №196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл.2);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных

требований (Приказ № 196).

Новизна

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Отличительные особенности программы «Школа будущего первоклассника» в том, данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счет выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 5,5-7 лет, которые пойдут в первый класс. Состав групп разновозрастной. Наполняемость групп максимально - 10 детей.

Объём программы

Всего 56 часов.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 7 месяцев. Программа реализуется во второй половине дня с 17.00 в период свободной игровой деятельности.

Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (*сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа*). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – *групповая*.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:*

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера WhatsApp. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера WhatsApp для оценки и/или корректировки.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи: Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;

Развивать графические навыки;
 Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
 Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать;
 Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость,
 доброжелательность по отношению к окружающим;
 Воспитывать усидчивость;
 Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Мир звуков	-	1	1	беседа
Раздел 1. Речь устная и письменная		-	5	5	
2.	«Речь состоит из предложений»	-	1	1	
3.	«Слова делятся на слоги»	-	1	1	
4.	«Гигиенические правила письма»		1	1	
5.	«Ориентировка на странице тетради»		1	1	
6.	«Знакомство с алфавитом»		1	1	беседа
Раздел 2. Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, ы, э		-	6	6	
7.	Гласный звук {а}, буквы А, а	-	1	1	
8.	Гласный звук {у}, буквы У, у	-	1	1	
9.	Гласный звук {о}, буквы О, о		1	1	
10.	Гласный звук {и}, буквы И, и		1	1	
11.	Гласный звук {ы}, буквы ы		1	1	
12.	Гласный звук {э}, буквы Э, э		1	1	беседа
Раздел 3. Сонорные согласные и й		-	12	12	
13.	Согласные звуки {н, н'}, буквы Н, н		1	1	
14.	Учимся соединять буквы		1	1	

15.	Соединяем буквы, читаем слоги		1	1	
16.	Чтение слогов с буквой Н		1	1	
17.	Согласные звуки {м, м'}, буквы М, м		1	1	
18.	Чтение слогов с буквой М		1	1	
19.	Согласные звуки {л, л'}, буквы Л, л		1	1	
20.	Чтение слогов с буквой Л		1	1	
21.	Согласные звуки {р, р'}, буквы Р, р		1	1	
22.	Чтение слогов с буквой Р		1	1	
23.	Закрепление пройденного, составление предложений.		1	1	беседа
24.	Звук {й}, буквы Й, й		1	1	
Раздел 4. Звонкие и глухие согласные			17		
25.	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.		1	1	
26.	Согласные звуки {б, б'}, буквы Б, б		1	1	
27.	Согласные звуки {в, в'}, буквы В, в		1	1	
28.	Согласные звуки {г, г'}, буквы Г, г		1	1	
29.	Чтение слогов и слов с буквами б, в, г		1	1	
30.	Согласные звуки {д, д'}, буквы Д, д		1	1	
31.	Согласные звуки {з, з'}, буквы З, з		1	1	
32.	Чтение слогов и слов с буквами д, ж, з		1	1	
33.	Согласные звуки {т, т'}, буквы Т, т		1	1	
34.	Согласные звуки {к, к'}, буквы К, к		1	1	
35.	Согласные звуки {с, с'}, буквы С, с		1	1	
36.	Согласные звуки {п, п'}, буквы П, п		1	1	
37.	Согласные звуки {ф, ф'}, буквы Ф, ф		1	1	
38.	Чтение слогов и слов с буквами п, ф, е		1	1	
39.	Согласные звуки {х, х'}, буквы Х, х		1	1	

40.	Согласный звук {ц}, буквы Ц,		1	1	
41.	Чтение слогов и слов с буквами х, ц		1	1	беседа
Раздел 5. Двузвучные гласные е, ё, я, ю			5	5	
42.	Гласная двузвучная буква Е		1	1	
43.	Гласная двузвучная буква Ё		1	1	
44.	Гласная двузвучная буква Ю		1	1	
45.	Гласная двузвучная буква Я		1	1	
46.	Чтение слогов и слов с буквами ё, ю, я		1	1	беседа
Раздел 6. Шипящие согласные			6	6	
47.	Согласный звук {ж}, буквы Ж, ж		1	1	
48.	Согласные звуки {ш, ш'}, буквы Ш, ш		1	1	
49.	Чтение слогов и слов с буквами т, к, с, ш		1	1	
50.	Согласный звук {ч'}, буквы Ч, ч		1	1	
51.	Согласный звук {щ'}, буквы Щ, щ		1	1	
52.	Чтение слогов и слов с буквами ч, щ		1	1	беседа
Раздел 7. Буквы ь, ь			2	2	
53.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука		1	1	
54.	Буква твердый знак (ь)		1	1	
Раздел 8. Закрепление пройденного		-	2	2	
55.	Чтение и пересказ коротких рассказов и сказок		1	1	
56.	Чтение и пересказ коротких рассказов и сказок		1	1	беседа
Всего:		-	56	56	

Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
октябрь	1	Вводное занятие. Мир звуков	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятием «звук» и «буква»; научить различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, мелкие мышцы рук.
		«Речь состоит из предложений»	- познакомить детей с понятием "предложение"; - учить выделять предложения из потока речи,
	2	«Слова делятся на слоги»	Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах.
		«Гигиенические правила письма»	учить выполнять гигиенические правила при письме;
	3	«Ориентировка на странице тетради»	вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве; развивать речевые умения и логическое мышление.
		«Знакомство с алфавитом»	Познакомить детей с буквами алфавита
	4	Гласный звук {а}, буквы А, а	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
		Гласный звук {у}, буквы У, у	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что

			У – буква, обозначающая гласный звук [у]. Учить распознавать графическое изображение буквы.
ноябрь	1	Гласный звук {о}, буквы О, о	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы.
		Гласный звук {и}, буквы И, и	Познакомить с буквой И, упражнять в вычленении звука [и] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [и]. Учить распознавать графическое изображение буквы.
	2	Гласный звук {ы}, буквы ы	Познакомить с буквой ы, упражнять в вычленении звука [ы] в словах. Дать понятие, что ы – буква, обозначающая гласный звук [о]. Учить распознавать графическое изображение буквы.
		Гласный звук {э}, буквы Э,э	Познакомить с буквой Э, упражнять в вычленении звука [Э] в словах. Дать понятие, что Э – буква, обозначающая гласный звук [э]. Учить распознавать графическое изображение буквы.
	3	Согласные звуки {н, н'}, буквы Н, н	Познакомить детей с буквой Н, н. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
		Учимся соединять буквы	Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно
	4	Соединяем буквы, читаем слоги	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов
		Чтение слогов с буквой Н	Продолжать учить читать слоги

декабрь	1	Согласные звуки {м, м'}, буквы М, м	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой М, м. Учить различать графическое изображение буквы.
		Чтение слогов с буквой М	Продолжать учить читать слоги
	2	Согласные звуки {л, л'}, буквы Л, л	Познакомить с буквой Л. Дать понятие, что звук [л] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Л, л. Учить различать графическое изображение буквы.
		Чтение слогов с буквой Л	Продолжать учить читать слоги
	3	Согласные звуки {р, р'}, буквы Р, р	Познакомить с буквой Р. Дать понятие, что звук [р] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Р, р. Учить различать графическое изображение буквы.
		Чтение слогов с буквой Р	Продолжать учить читать слоги
4	Закрепление пройденного, составление предложений.	формирование представлений у детей о предложении как интонационно – смысловой единице речи	
	Звук {й}, буквы Й, й	Познакомить с буквой Й, учить распознавать графическое изображение буквы Й, й.	
январь	1	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	ознакомление обучающихся с правописанием заглавной буквы в именах и фамилиях людей, формирование умения различать слово и слог.
		Согласные звуки {б, б'}, буквы Б, б	Познакомить с буквой Б. Дать понятие, что звук [б] согласный, но может быть

		мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Б, б. Учить различать графическое изображение буквы.
2	Согласные звуки {в, в́}, буквы В, в	Познакомить с буквой В. Дать понятие, что звук [в] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой В, в. Учить различать графическое изображение буквы.
	Согласные звуки {г, ѓ}, буквы Г, г	Познакомить с буквой Г. Дать понятие, что звук [г] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Г, г. Учить различать графическое изображение буквы.
3	Чтение слогов с буквами б, в, г	Продолжать учить читать слоги
	Согласные звуки {д, д́}, буквы Д, д	Познакомить с буквой Д. Дать понятие, что звук [д] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Д, д. Учить различать графическое изображение буквы.
4	Согласный звук {ж}, буквы Ж, ж	Познакомить детей с буквой Ж, ж. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
	Согласные звуки {з, з́}, буквы З, з	Познакомить с буквой З. Дать понятие, что звук [з] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой З, з. Учить

			различать графическое изображение буквы.
Февраль	1	Чтение слогов с буквами д, ж, з	Продолжать учить читать слоги
		Согласные звуки {т, т'}, буквы Т, т	Познакомить с буквой Т. Дать понятие, что звук [т] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Т, т. Учить различать графическое изображение буквы.
	2	Согласные звуки {к, к'}, буквы К, к	Познакомить с буквой К. Дать понятие, что звук [к] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой К, к. Учить различать графическое изображение буквы.
		Согласные звуки {с, с'}, буквы С, с	Познакомить с буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой С, с. Учить различать графическое изображение буквы.
	3	Согласные звуки {ш, ш'}, буквы Ш, ш	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
		Чтение слогов и слов с буквами т, к, с, ш	Продолжать учить читать слоги
	4	Гласная двузвучная буква Е	Познакомить с буквой Е, упражнять в вычленении звука [е] в словах. Дать понятие, что Е – буква, обозначающая гласный звук [е]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Е.

		Согласные звуки {п, п'}, буквы П, п	Познакомить с буквой П. Дать понятие, что звук [п] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой П, п. Учить различать графическое изображение буквы.
март	1	Согласные звуки {ф, ф'}, буквы Ф, ф	Познакомить с буквой Ф. Дать понятие, что звук [ф] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Ф, ф. Учить различать графическое изображение буквы.
		Чтение слогов и слов с буквами п, ф, е	Продолжать учить читать слоги
	2	Гласная двузвучная буква Ё	Познакомить с буквой Ё, упражнять в вычленении звука [ё] в словах. Дать понятие, что Ё – буква, обозначающая гласный звук [ё]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Ё.
		Гласная двузвучная буква Ю	Познакомить с буквой Ю, упражнять в вычленении звука [ю] в словах. Дать понятие, что Ю – буква, обозначающая гласный звук [ю]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Ю.
	3	Гласная двузвучная буква Я	Познакомить с буквой Я, упражнять в вычленении звука [я] в словах. Дать понятие, что Я – буква, обозначающая гласный звук [я]. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву Я.
		Чтение слогов и слов с	Продолжать учить читать слоги

	буквами ё, ю, я	
4	Буква ь как показатель мягкости согласного звука	познакомить детей с буквой Ь и ее назначением
	Согласный звук {ч'}, буквы Ч, ч	Познакомить детей с буквой Ч, ч. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
Апрель	Согласный звук {щ'}, буквы Щ, щ	Познакомить детей с буквой Ч, ч. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
	Чтение слогов и слов с буквами ч, щ	Продолжать учить читать слоги
	Согласные звуки {х, х'}, буквы Х, х	Познакомить с буквой Ц. Дать понятие, что звук [ц] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Ц, ц. Учить различать графическое изображение буквы.
	Согласный звук {ц}, буквы Ц,	Познакомить с буквой Ц. Дать понятие, что звук [ц] согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой Ц, ц. Учить различать графическое изображение буквы.
	Чтение слогов и слов с буквами х, ц	Продолжать учить читать слоги
	Буква твердый знак (ъ)	познакомить детей с буквой Ъ и ее назначением
	Чтение и пересказ коротких рассказов и сказок	Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составля

	Чтение и пересказ коротких рассказов и сказок	Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составля
--	---	--

1.4. Планируемые результаты:

Результатами освоения старшими дошкольниками курса «Школа будущего первоклассника» являются:

- соединять звуки в слоги.
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Школа будущего первоклассника» на 2021-2022г.г.

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Мир звуков	1	17.00	занятие (теория)	Помещение №7 игровая	беседа
			Раздел 1. Речь устная и письменная	5				
2			«Речь состоит из предложений»	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
3			«Слова делятся на слоги»	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
4			«Гигиенические правила письма»	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
5			«Ориентировка на странице тетради»	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
6			«Знакомство с алфавитом»	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	беседа
			Раздел 2. Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, ы, э	6				
7			Гласный звук {а}, буквы А, а	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
8			Гласный звук {у}, буквы У, у	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
9			Гласный звук {о}, буквы О, о	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
10			Гласный звук {и}, буквы И, и	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
11			Гласный звук {ы}, буквы ы	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
12			Гласный звук {э}, буквы Э, э	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	беседа

						a)	игровая	
		Раздел 3. Сонорные согласные и й	12					
13		Согласные звуки {н, н'}, буквы Н, н	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
14		Учимся соединять буквы	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
15		Соединяем буквы, читаем слоги	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
16		Чтение слогов с буквой Н	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
17		Согласные звуки {м, м'}, буквы М, м	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
18		Чтение слогов с буквой М	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
19		Согласные звуки {л, л'}, буквы Л, л	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
20		Чтение слогов с буквой Л	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
21		Согласные звуки {р, р'}, буквы Р, р	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
22		Чтение слогов с буквой Р	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
23		Закрепление пройденного, составление предложений.	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
24		Звук {й}, буквы Й, й	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	беседа
		Раздел 4. Звонкие и глухие согласные	17					
25		Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
26		Согласные звуки {б, б'}, буквы Б, б	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	
27		Согласные звуки {в, в'}, буквы В, в	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7	игровая	

28		Согласные звуки {г, г'}, буквы Г, г	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
29		Чтение слогов и слов с буквами б, в, г	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
30		Согласные звуки {д, д'}, буквы Д, д	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
31		Согласные звуки {з, з'}, буквы З, з	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
32		Чтение слогов и слов с буквами д, ж, з	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
33		Согласные звуки {т, т'}, буквы Т, т	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
34		Согласные звуки {к, к'}, буквы К, к	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
35		Согласные звуки {с, с'}, буквы С, с	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
36		Согласные звуки {п, п'}, буквы П, п	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
37		Согласные звуки {ф, ф'}, буквы Ф, ф	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
38		Чтение слогов и слов с буквами п, ф, е	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
39		Согласные звуки {х, х'}, буквы Х, х	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
40		Согласный звук {ц}, буквы Ц,	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
41		Чтение слогов и слов с буквами х, ц	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	беседа
		Раздел 5. Двухзвучные гласные е, ё, я, ю	5				
42		Гласная двухзвучная буква Е	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
43		Гласная двухзвучная буква Ё	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №7 игровая	
44		Гласная двухзвучная буква Ю	1	17.00	занятие	Помеще	

						45(практ ика)	ние №7 игровая	
45		Гласная двузвучная буква Я	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
46		Чтение слогов и слов с буквами ё, ю, я	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая	беседа	
		Раздел 6. Шипящие согласные	6					
47		Согласный звук {ж}, буквы Ж, ж	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
48		Согласные звуки {ш, ш'}, буквы Ш, ш	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
49		Чтение слогов и слов с буквами т, к, с, ш	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
50		Согласный звук {ч'}, буквы Ч, ч	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
51		Согласный звук {щ'}, буквы Щ, щ	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
52		Чтение слогов и слов с буквами ч, щ	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая	беседа	
		Раздел 7. Буквы ь, ь	2					
53		Буква ь как показатель мягкости согласного звука	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
54		Буква твердый знак (ъ)	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая	беседа	
		Раздел 8.Закрепление пройденного	2					
55		Чтение и пересказ коротких рассказов и сказок	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая		
56		Чтение и пересказ коротких рассказов и сказок	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №7 игровая	беседа	
		Всего:	56					

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарногигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких как:

- ноутбук, • видеопроектор, • экран.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5. Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
-

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

Структура учебного занятия

Структура занятия:

- 1.Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
- 2.Артикуляционная гимнастика.
- 3.Рефлексия прошлого занятия.
- 4.Основная часть.
- 5.Рефлексия. Итог занятия.

На каждом занятии используются различные виды игровой деятельности:

- игра с правилами (без сюжета);
- сюжетно-ролевые игра;
- игры-упражнения;
- имитационные игры;
- игра с ориентировкой на какие-либо достижения.

Дети получают навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

2.6. Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Прус Гульнара Айдеровна – высшее педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование , дошкольное образование. КГУ г. Краснодар. Курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в организации образовательно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО), объем 72 часа «Научно – методический центр современного образования» г. Краснодар

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2010.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Волина В.В. Учимся играя. - М.: Просвещение, 1994.
5. Волина В.В. Игры с буквами. - М.: АСТ ПРЕСС 1996.
6. Дурова Н.В. От звука к букве М.: издательство АСТ 2018.
7. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва : Эксмо, 2021.
8. Жукова О. Готовимся к школе М.: издательство АСТ 2018.
9. Крылова О.Н. «Карточки по обучению грамоте». М.: «Экзамен», 2013.
10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы – занятий) Волгоград: Учитель 2004.
11. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. - М.: Аквариум, 2014.

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Наша Родина - Кубань!» разработанную старшим воспитателем Прус
Гульнаррой Айдеровной и воспитателем Силаевой Людмилой Сеитасановной
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район

Рецензируемая программа посвящена актуальной теме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Срок реализации - 2 года. Программа дополнительного образования «Наша Родина – Кубань!» составлена по материалам краеведения, имеет социально-педагогическую направленность. Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей, природой родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями Кубанского казачества.

Актуальность рецензируемой программы заключается в определении значимости патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, посредством формирования бережного отношения к природе, традициям, культуре и быту казачества, в селе. Материал, представленный в программе, отвечает требованиям ФГОС ДО. Новизна программы заключается в тесном слиянии познавательной деятельности по кубановедению и духовно-нравственного воспитания, основанного на православных традициях, что способствует не только познавательному развитию детей дошкольного возраста, но и интегрирован с другими образовательными областями: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В рецензируемой программе использованы современные подходы к организации работы с детьми и родителями, что проявляется в использовании проблемных ситуаций, организации проектной деятельности, совместных с родителями акций и развлечений, взаимодействии с социальными партнерами.

Оценивая работу в целом, можно отметить, что представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое раскрывает заданную тему.

Данная программа будет интересна и полезна педагогам, дошкольных образовательных организаций, работающих в группах казачьей

направленности, при планировании работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись подтверждаю:

Директор МКУ ИМЦ

№ 47 от 16.03.2022 г.



Е.В. Лезенкова

Л.В. Кофлюк

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 25
поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 25
Протокол № 2 от 09.02.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 25
Г.И. Терновская
приказ № 4 от 10.02.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Наша Родина – Кубань!»
для детей в возрасте от 5 до 7 лет

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: 5,5-7 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная

Авторы программы:
Старший воспитатель: Прус Гульнара Айдеровна
Воспитатель: Силаева Людмила Сеитсановна

Поселок Саук-Дере
2022 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Наша Родина Кубань!»

социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №25
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша Родина – Кубань!»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	Прус Гулнара Айдеровна , Старший воспитатель первой категории Силаева Людмила Сеитасановна воспитатель
Краткое описание программы	Программа воспитания любви к малой родине, ознакомления с историей и культурой родного края.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.
Задачи программы	Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> -создание условия для передачи элементарных знаний о родном поселке, Крымском районе, Краснодарском крае; -ознакомление с историческим прошлым и настоящим поселка Саук-Дере, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием; -ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края; -ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами; -воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе; -ознакомление с кубанским культурным наследием; -нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное); -воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани; -расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества; -воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -знает название поселка Саук-Дере, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края; -знает достопримечательности поселка Саук-Дере;

	<p>-знает историю поселка Саук-Дере, Крымского района, города Краснодара;</p> <p>-знает основные промышленные объекты поселка Саук-Дере, профессии людей в станице и района;</p> <p>-знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;</p> <p>-имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;</p> <p>-имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;</p> <p>-знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;</p> <p>-имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;</p> <p>-имеет представления о кубанских народных ремеслах;</p> <p>-знает произведения кубанских поэтов.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	-
Материально-техническая база	Методические пособия, видео и мультимедийные фильмы, репродукций картин, экспозиции, художественная литература, демонстрационный материал.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»	6
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.4	Планируемые результаты	24
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	25
2.2	Условия реализации программы	33
2.3	Форма аттестации	34
2.4	Оценочные материалы	34
2.5	Методические материалы	42
2.6	Кадровое обеспечение	43
2.7	Список литературы	44

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наша Родина – Кубань!»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Анализ образовательного процесса показал, что при общем понимании важности работы по возрождению духовности и патриотизма, начал нравственного сознания воспитанников на основе культурно-исторических региональных традиций Кубанского края, педагоги испытывают затруднения в ее реализации. Это связано, как с недостатком знаний по данной проблеме, так и с затруднениями в отборе адекватного содержания в связи с отсутствием у педагогов целостного видения картины, информационного поля формирования нравственного сознания дошкольников с учетом национально-регионального содержания дошкольного образования. Данная проблема послужила причиной разработки представленной программы «Наша Родина – Кубань!»

Общая характеристика курса.

Программа с одной стороны направлена на создание условий для сохранения самобытной казачьей культуры. С другой стороны программа обеспечивает дошкольникам патриотическое воспитание.

Вид программы:- модифицированная.

Программа «Наша Родина – Кубань!» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляет собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту.

Направленность программы: «Наша Родина – Кубань!» -социально – педагогическая (приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с

бытом, с родным краем, родными местами; способность понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.)

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Наша Родина – Кубань!» программе **ориентирована на:**

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ №196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл.2);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Новизна представляемой программы заключается в формировании навыков сотрудничества и сотворчества детей и взрослого, в усовершенствовании отдельных сторон педагогической деятельности, в творческом подходе к его содержанию. Результаты исследования по проблеме духовно – нравственного воспитания через реализацию регионального компонента показали необходимость изменения форм организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей, традициями, жизнью и обычаями кубанских казаков по привитию нравственно-патриотических чувств.

Актуальность программы.

В дошкольном учреждении одна из основных задач – нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта

непосредственно из жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но их родителями, близкими, сотрудниками детского сада.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа имеет не только большое значение в области развития дошкольного учреждения, края, но исключительно важна для воспитания нового (молодого, современного) поколения, для которых Кубань - малая родина, это уникальная часть России

Отличительные особенности программы.

Содержание программы направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных образовательных технологий: проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, содержание занятий адаптировано к возрасту детей и ориентированы на интересы, возможности и предпочтения дошкольников

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста в ходе режимных моментов, начиная со средней группы.

Учет психологических особенностей детей 5-7 лет и их дальнейшее развитие являются важным фактором успешности процесса обучения. В данном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности: переход от игровой деятельности к учебной, развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Однако, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У детей старшего возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать.

Объем программы 70 часов

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения и рекомендуется для занятий детей с 5 до 7 лет. Программа «Наша Родина –

Кубань!» предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения- очная. Основная форма организации деятельности - это занятие (сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – групповая.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий на первом году обучения 20-25 минут, на втором 25-30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера Telegram. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера Telegram. для оценки и/или корректировки

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- ✓ создание условия для передачи элементарных знаний о родном поселке, Крымском районе, Краснодарском крае;

- ✓ ознакомление с историческим прошлым и настоящим поселка Саук-Дере, района, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ✓ ознакомление с достопримечательностями, традициями поселка, района, края;
- ✓ ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремеслами;
- ✓ воспитание уважения к традиционным ценностям, принятым в обществе;
- ✓ ознакомление с кубанским культурным наследием;
- ✓ нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное);
- ✓ воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани;
- ✓ расширение представления о Российской армии, казаках-защитниках, воспитание уважения к защитникам отечества;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Первый год обучения (5-6 лет)

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края		-	6	6	беседа
1.	«Природа Краснодарского края»	-	1	1	
2.	«Природа Крымского района»	-	1	1	
3.	«Растения Краснодарского края»	-	1	1	
4.	«Растения Крымского района и поселка Саук - Дере»		1	1	
5.	«Животные Краснодарского края»	-	1	1	
6.	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»		1	1	беседа

Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани		-	4	4	
7.	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	-	1	1	беседа
8.	«Ткацкое ремесло»		1	1	
9.	«Лозоплетение»		1	1	
10.	«Кузнечное дело»		1	1	
Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.		-	15	15	
11.	«Кто мы, откуда. Где наши корни»		1	1	
12.	«Россия – Родина моя»		1	1	
13.	«Возрождение казачества на Кубани»		1	1	
14.	«Как воспитывали казака»		1	1	
15.	«Рыцарская жизнь казаков»		1	1	
16.	«Столица кубанского казачества город – Краснодар» (бывший Екатеринодар)		1	1	
17.	«Человек без Родины, что соловей без песни!»		1	1	
18.	«Казачий курень»		1	1	
19.	«Казачья утварь»		1	1	
20.	«Казачий костюм»		1	1	
21.	«Казачья кухня»		1	1	
22.	«Сердце матери лучше солнца греет»		1	1	
23.	«К худой голове своего ума не приставишь»		1	1	беседа
24.	«Культура общения в семье и в обществе»		2	2	
Раздел 4. Люди прославившие			8	8	

Краснодарский край					
25.	«Наши земляки»		2	2	
26.	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»		2	2	
27.	«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»		2	2	
28.	«Знакомство с творчеством кубанских художников»		2	2	
	Всего:	-	33	33	

Второй год обучения (6-7лет)

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края		-	10	10	беседа
1.	«Растения Краснодарского края»	-	2	2	
2.	«Красная книга растений»	-	2	2	
3.	«Природа Краснодарского края»	-	2	2	
4.	«Ты цветы, наша Кубань!»		2	2	
5.	«Цветы Кубани»		2	2	беседа
Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани		-	5	5	
6.	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	-	1	1	
7.	«Гончарное ремесло»		1	1	
8.	«Петриковская роспись»		1	1	
9.	«Деревообрабатывающее ремесло»		1	1	беседа
10.	«Промышленность Краснодарского края»		1	1	
Раздел 3. Развитие представлений об		-	13	13	

историческом прошлом и настоящем Кубани.					
11.	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»		3	3	
12.	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»		1	1	
13.	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Крымского района»		1	1	
14.	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»		2	2	
15.	«Казачья удаль»		1	1	
16.	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»		1	1	
17.	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»		1	1	
18.	«Казачьи игрища»		1	1	
19.	«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»		1	1	
20.	«Мой край – Кубань моя родная»		1	1	беседа
Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край			8	8	
21.	«Наши земляки»		2	2	
22.	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»		2	2	
23.	«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»		2	2	
24.	«Знакомство с творчеством кубанских		2	2	
	Всего:	-	36	36	

Содержание учебного плана
Первый год обучения (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
Сентябрь	1	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани.
	2	«Природа Крымского района»	Знакомство детей с растительным и животным миром Крымского района
	3	«Растения Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным миром Краснодарского края
	4	«Растения Крымского района и поселка Саук-Дере»	Знакомство детей с растительным миром Крымского района и поселка Саук-Дере
Октябрь	1	«Животные Краснодарского края»	Знакомство детей с животным миром Краснодарского края
	2	«Благовещение - птиц на волю отпущенье»	Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю.
	3	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

	4	«Ткацкое ремесло»	Расширять и углублять представления детей о кубанской культуре, познакомить с ткачеством, бытующим на Кубани.
Ноябрь	1	«Лозоплетение»	Знакомить детей с различными видами Кубанского декоративно - прикладного искусства. Освоение приемов плетения из прутьев вербы. Воспитывать бережное отношение к природе и природному материалу.
	2	«Кузнечное дело»	Познакомить детей с кузнечным делом. Развивать любознательность детей. Подвести к пониманию важности кузнечного дела в истории нашего края. Воспитывать уважение к людям труда.
	3	«Кто мы, откуда. Где наши корни.»	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.
	4	«Россия – Родина моя!»	Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

Декабрь	1	«Возрождение казачества на Кубани»	Рассказать детям, что история кубанского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю дает силу человеку, живущему на кубанской земле.
	2	«Как воспитывали казака»	Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
	3	«Рыцарская жизнь казаков»	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Воспитывать у детей умение слышать колорит речи кубанских казаков.
	4	«Столица кубанского казачества-город Краснодар» (бывший Екатеринодар»	Познакомить детей с главным городом кубанских казаков Краснодаром. С историей возникновения родного города.
Январь	1	Человек без Родины, что соловей без песни!»	Знакомить детей с историей Краснодарского края. Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» (что это такое, какие вопросы решались). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Рассказать детям о печати Войска Кубанского.
	2	«Казачий курень»	Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем.

	3	«Казачья утварь»	Мебель, посуда – знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.
Февраль	1	«Сердце матери лучше солнца греет»	Расширять знания о отношении к матери – женщине в казачьей семье.
	2	«К худой голове своего ума не приставишь»	Показать детям значение знаний, пословицы, поговорки.
	3	Культура общения в семье и обществе»	Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.
	4	Культура общения в семье и обществе»	Закрепить у детей общее представление о культуре казачества, ее богатств.
Март	1	«Наши земляки»	Познакомить с героями Советского Союза поселка Саук-Дере.
	2	«Наши земляки»	Познакомить со спортсменами поселка Саук - Дере.
	3	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
	4	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
Апрель	1	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Познакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	2	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко

	3	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Познакомить детей с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
	4	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Продолжать знакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.

Второй год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
Сентябрь	1	«Растения Краснодарского края»	Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Знакомить с лекарственными растениями своей местности. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
	2	«Растения Краснодарского края»	Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Знакомить с лекарственными растениями своей местности. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

	3	«Красная книга растений»	Воспитывать любовь к природе родного края, Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
	4	«Красная книга растений»	Воспитывать любовь к природе родного края, развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
Октябрь	1	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани. Презентация «Природа Краснодарского края» «Красная книга»
	2	«Природа Краснодарского края»	Знакомство детей с растительным и животным миром Кубани. Презентация «Природа Краснодарского края» «Красная книга»
	3	«Ты цветы, наша Кубань!»	Закрепить и систематизировать знания детей о первых весенних цветах, растущих на Кубани, их особенностями, целебными свойствами.

	4	«Цветы Кубани»	Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Развивать познавательные способности детей в процессесовместной исследовательской деятельности.
Ноябрь	1	«Цветы Кубани»	Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за ними. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
	2	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.
	3	«Гончарное ремесло»	Познакомить мастерством гончара, с некоторыми особенностями изготовления керамических изделий
	4	«Петриковская роспись»	Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством Кубани: с Петриковской росписью.
Декабрь	1	«Деревообрабатывающее ремесло»	Знакомить детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани : резьбой по дереву
	2	«Промышленность Краснодарского края»	Дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями

	3	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Формировать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	4	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
Январь	1	«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт»	Продолжать развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
	2	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»	Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
	3	«Ознакомление с символикой: гербом, гимном, Крымского района»	Познакомить детей с символикой Крымского района, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
Февраль	1	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

	2	«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.
	3	«Казачья удаль»	Знакомить детей с казачьими играми, песнями. отношение к историческому. Воспитывать бережное прошлое.
	4	«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.
	Март	1	«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»
2		«Казачьи игрища»	Формировать уважительное отношение к культуре, чувство любви к Родине.
3		«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.
4		«Мой край – Кубань моя родная»	Обобщать знания детей о развитии новому облику нашей малой родины.

Апрель	1	«Наши земляки»	Познакомить с героями Советского Союза поселка Саук-Дере.
	2	«Наши земляки»	Познакомить со спортсменами поселка Саук-Дере.
	3	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Познакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
	4	«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанских поэтов: К. Обойщикова, И. Варава
май	1	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Познакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	2	Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	Продолжать знакомить детей с творчеством кубанского композитора Г. Понаморенко
	3	«Знакомство с творчеством кубанских художников»	Познакомить детей с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.
	4	«Знакомство с творчеством кубанских художников	Продолжать знакомить с творчеством кубанского художника А.М. Дудкина.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты

К концу завершения реализации Программы ребенок владеет следующими знаниями и представлениями:

- ✓ знает название поселка Саук-Дере, Крымского района, города Краснодар как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику, района, края;
- ✓ знает достопримечательности поселка Саук - Дере;

- ✓ знает историю, Крымского района, города Краснодара, поселка Саук - Дереве;
- ✓ знает основные промышленные объекты поселка Саук - Дереве, профессии людей в станице и района;
- ✓ знает объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- ✓ имеет представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- ✓ имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;
- ✓ знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;
- ✓ имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- ✓ имеет представления о кубанских народных ремеслах;
- ✓ знает произведения кубанских поэтов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Наша Родина – Кубань!»

Первый год обучения 5-6 лет

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края	6				
1			«Природа Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

2		«Природа Крымского района»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
3		«Растения Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
4		«Растения Крымского района и поселка Саук - Дере»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
5		«Животные Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
6		«Благовещение – птиц на волю отпущенье».	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани	4			Игровая	
7		«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
8		«Ткацкое ремесло»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
9		«Лозоплетение»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
10		«Кузнечное дело»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и	15				

			настоящем Кубани					
11			«Кто мы, откуда. Где наши корни».	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
12			«Россия – Родина моя!»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
13			«Возрождение казачества на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
14			«Как воспитывали казака»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
15			«Рыцарская жизнь казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
16			«Столица кубанского казачества – город Краснодар» (бывший Екатеринодар)	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
17			«Человек без Родины, что соловей без песни»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
18			«Казачий курень»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
19			«Казачья утварь»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
20			«Казачий костюм»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

21		«Казачья кухня»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
22		«Сердце матери лучше солнца греет»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
23		«К худой голове своего ума не приставишь»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
24		«Культура общения в семье и обществе»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
25		«Культура общения в семье и обществе»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край	8				
26		«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
27		«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
28		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
29		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
30		«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

						a)		
31			«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
32			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
33			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
			Всего:		33			

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Раздел 1. Ознакомление с природой Краснодарского края	10				
1			«Растения Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
2			«Растения Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
3			«Красная книга растений»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
4			«Красная книга растений»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

5		«Природа Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
6		«Природа Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
7		« Ты цветы наша Кубань!»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
8		« Ты цветы наша Кубань!»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
9		«Цветы Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
10		«Цветы Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		Раздел 2. Развитие трудовой деятельности на Кубани	5				
11		«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
12		«Гончарное ремесло»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
13		«Петриковская роспись»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
14		«Деревообрабатывающее ремесло»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

						a)		
15			«Промышленность Краснодарского края»		16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
			Раздел 3. Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани	13				
16			«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
17			«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
18			«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
19			«Ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг Краснодарского края»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
20			«Ознакомление с символикой: герб, гимн, флаг Крымского района»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
21			«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
22			«Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
23			«Казачья удаль»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

24		«Национальная одежда кубанского казака и казачки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
25		«Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
26		«Казачьи игрища»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
27		«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
28		«Мой край Кубань моя родная»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	Беседа
		Раздел 4. Люди прославившие Краснодарский край	8				
29		«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
30		«Наши земляки»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
31		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
32		«Знакомство с творчеством кубанских поэтов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	
33		«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие (практика)	Игровая	

						<i>a)</i>		
34			«Знакомство с творчеством кубанских композиторов»	1	16.30	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	
35			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	
36			«Знакомство с творчеством кубанских художников»	1	16.30	занятие <i>(практика)</i>	Игровая	Беседа
			Всего:		36			

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарногигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких как:

- ноутбук, • видеопроектор, • экран.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной и организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей поселка Саук-Дереи его объектов: памятник П. Тарану, памятник И.Лаару, парк, стадион. <ul style="list-style-type: none">- Как называется поселок, в котором ты живешь?- Какие улицы в поселке ты знаешь?- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём поселке?- Как называется твой родной край?- Назови главный город в	3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар. 2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов поселка, основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края. 1 балл - ребенок знает поселок, в которой живет, называет 2-3 объекта поселка. Не знает название края, его столицы.

Краснодарском крае.	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по вопросам. - Как назывался поселок в момент основания? - Кем и где был основан поселок Саук-Дере? - Почему его назвали «Саук-Дере»? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю поселка Саук-Дере.</p> <p>2 балла – ребенок знает историю родного поселка. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картинкам. <p>Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, пловодов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются селения людей близ поселка Саук-Дере? Какие поселки ты знаешь? - Рассмотрите картинки, скажите, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями? - Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается овощеводство, зерноводство? 	<p>3 балла – ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по картинкам. <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите картинки, вспомните, какие предприятия имеются на территории поселка Саук-Дере и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, «Дом культуры поселка Саук-Дере» - Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии «Дом культуры поселка Саук-Дере» - Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них. 	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края». <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка,</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p>

<p>щука и др.. Ребенку предлагается посмотреть на картинки. - Какие моря находятся в Краснодарском крае? - Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края? - Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет». Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>: - <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла. - <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.; - <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна; <u>животных и птиц</u>: - <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок. - <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их. - Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории; 2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества. 1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Дидактическая игра «Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей. Ребенку предлагается одеть куклу в</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их. 2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p>

<p>кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.</p>
<p>• Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <p>- Рассмотри изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы?</p> <p>- Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке?</p> <p>- Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло?</p>	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<p>• Д.и. « Где жили наши предки».</p> <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<p>• Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

30-25 баллов – высокий уровень освоения программы

24-15 баллов – средний уровень освоения программы

14-10 баллов - низкий уровень освоения программы

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Методики</i>	<i>Критерии</i>
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением достопримечательностей поселка Саук-Дере его объектов: памятник П. Тарану, памятник И.Лаару, парк, стадион. <ul style="list-style-type: none">- Как называется поселок, в котором ты живешь?- Какие улицы в поселке ты знаешь?- Посмотри на картинки, какие достопримечательности имеются в твоём поселке?- Как называется твой родной край?- Назови главный город в Краснодарском крае.	3 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 6-7 объектов поселка, основные улицы поселка. Знает название Краснодарского края, его столицу – Краснодар. 2 балла - ребенок знает поселок, в котором живет, называет 4-5 объектов поселка, основные улицы поселка. При помощи вспомогательных вопросов воспитателя называет край, столицу Краснодарского края. 1 балл - ребенок знает поселок, в которой живет, называет 2-3 объекта поселка. Не знает название края, его столицы.
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по вопросам. <ul style="list-style-type: none">- Как назывался поселок в момент основания?- Кем и где был основан поселок Саук-Дере- Почему его назвали «Саук-Дере»?	3 балла - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы. Знает историю поселка Саук-Дере. 2 балла – ребенок знает историю родного поселка. Отвечает на вопросы, в случае ошибки при помощи воспитателя исправляет ее. 1 балл - ребенок затрудняется ответить на вопросы даже при помощи воспитателя.
<ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра «Символика». Материал: картинки с изображением символики Краснодарского края, Крымского района. Ребенку предлагается показать флаг Краснодарского края, затем - Крымского района. Показать герб Краснодарского края, Крымского района.	3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполняет задание. Знает символику Краснодарского края, Крымского района. 2 балла – ребенок выполняет задание. Допускает не более 1 ошибки, которую исправляет при помощи воспитателя. 1 балл - ребенок допускает несколько ошибок. Не знает символики Краснодарского края, района.
<ul style="list-style-type: none">• Беседа по картинкам. Материал: картинки с изображением труда людей: животноводов, овощеводов, пловодов.	3 балла – ребенок владеет понятие «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». Охотно рассказывает о занятиях людей в сельской

<p>- Как называются селения людей близ поселка Саук-Дере? Какие еще, поселки ты знаешь?</p> <p>- Рассмотрите картинки, скажите, чем занимаются люди, каким трудом заняты? Как называются люди, которые разводят животных и ухаживают за ними; которые выращивают овощи; которые выращивают фрукты, ухаживают за плодовыми деревьями?</p> <p>- Как ты думаешь, почему в Крымском районе развивается плодоводство, овощеводство, зерноводство?</p>	<p>местности. Устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>2 балла - ребенок владеет понятием «поселок», «овощеводство», «плодоводство», «зерноводство». С помощью воспитателя рассказывает о занятиях людей в сельской местности, устанавливает связи между развитием сельского хозяйства и климатическими условиями.</p> <p>1 балл – ребенок при активной помощи воспитателя рассказывает о труде взрослых в сельской местности, либо затрудняется отвечать на вопросы.</p>
<p>• Беседа по картинкам.</p> <p>- Рассмотрите картинки, вспомните, какие предприятия имеются на территории поселка Саук-Дере и Крымского района. ООО Вина Лефкадии, «Дом культуры поселка Саук-Дере»</p> <p>- Люди каких профессий работают в ООО Вина Лефкадии «Дом культуры поселка Саук-Дере»</p> <p>- Какие профессии имеют твои родители? Расскажи об одной из них.</p>	<p>3 балла - ребенок называет предприятия поселка, 3-4 профессии людей на предприятиях. Самостоятельно рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>2 балла - ребенок называет предприятия поселка, несколько профессий людей на предприятиях. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p> <p>1 балл - ребенок называет предприятия поселка. С помощью воспитателя рассказывает о работе своих родителей.</p>
<p>• Д.и. «Животный мир водоемов Краснодарского края».</p> <p>Материал: изображение моря, реки. Картинки с изображением обитателей водоемов: акула, дельфин, камбала, угорь, осетр, судак, окунь, сазан, толстолобик, сом, карась, красноперка, щука и др..</p> <p>Ребенку предлагается посмотреть на картинки.</p> <p>- Какие моря находятся в Краснодарском крае?</p> <p>- Назови, какие реки протекают по территории Краснодарского края?</p> <p>- Рассмотрите картинки назови, каких обитателей водоемов ты знаешь, положи на море морских обитателей, на речку – речных.</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием. Называет по 5-6 обитателей морей и рек. Знает названия морей и рек Краснодарского края.</p> <p>2 балла - ребенок знает названия морей и рек Краснодарского края. Называет по 3-4 обитателя морей и рек.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии морей и рек Краснодарского края. При выполнении дидактического задания требуется активная помощь воспитателя.</p>
<p>• Дидактическая игра « Кто где живет».</p>	<p>3 балла – ребенок самостоятельно</p>

<p>Материал: макеты с изображением леса, степи; картинки с изображением <u>растений</u>:</p> <p>- <u>степи</u>: ковыль, тимофеевка, пырей и др.; пшеница, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла.</p> <p>- <u>лиственный лес</u>: дуб, ясень, орешник, осина, каштан, кизил, клен, папоротник и др.;</p> <p>- <u>хвойный</u> – пихта, ель, сосна;</p> <p><u>животных и птиц</u>:</p> <p>- <u>леса</u>: кабан, косуля, олень, лось, белка, енот; тетерев, кукушка, поползень, дрозд, трясогузка, иволга, дятел, сова, зимородок.</p> <p>- <u>степи</u>: суслик, хомяк, полевая мышь, тушканчик, крот, ласка и др., Все животные и растения заблудились. Ребенку предлагается «поселить» растения в соответствующую среду обитания и назвать их.</p> <p>- Во что в настоящее время превратилась степь? Что выращивают на этой территории? Затем «поселить» животных в соответствующую среду обитания.</p>	<p>правильно выполняет задание, называет по 5 представителей растительного и животного мира лесов, степей. Рассказывает о выращивании сельскохозяйственных культур (4 вида) на равнинной территории;</p> <p>2 балла – с небольшой помощью воспитателя ребенок справляется с заданием. Называет 4-3 представителя каждого природного сообщества.</p> <p>1 балл - ребенок справляется с заданием при активной помощи воспитателя. Называет 1-2 представителей каждого природного сообщества.</p>
<p>• Беседа по вопросам. Материал: картинки с изображением зубра, тура, серны, оленя и др.</p> <p>- Что такое «Красная книга»?</p> <p>- Как называется место, в котором запрещена охота на зверей, где нельзя рвать редкие травы, ловить рыбу?</p> <p>- Посмотри на картинки, какие животные занесены в Красную книгу Краснодарского края?</p>	<p>3 балла – ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 5 – 4 объектов живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани.</p> <p>2 балла - ребенок имеет представления о Красной книге, о заповедниках. Называет 3-2 объекта живой природы, занесенных в Красную книгу Кубани.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы. Не сформированы представления о Красной книге, заповедниках.</p>
<p>• Д.и. « Одень куклу в кубанский костюм» Материал: кукла из картона, составляющие кубанского костюма и костюмов других национальностей. Ребенку предлагается одеть куклу в кубанский народный костюм, назвать составляющие костюма, его элементы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно правильно подбирает составляющие кубанского костюма, называет их.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием, допускает ошибки, с помощью воспитателя исправляет их.</p> <p>1 балл - ребенок не выделяет кубанскую народную одежду, затрудняется назвать</p>

	составляющие костюма. Либо делает правильный случайный выбор.
<ul style="list-style-type: none"> Материал: изделия народных умельцев: вышивки на одежде, рушниках и др., плетения из лозы, резьба по дереву. <p>Ребенку предлагается рассмотреть изделия и рассказать, какими ремеслами занимались на Кубани.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите изделия, плетенные из ивовых ветвей. Где использовались эти изделия? Как ты думаешь, почему на Кубани занимались плетением из лозы? - Рассмотрите изделия из ткани, украшенные яркими орнаментами. Как называется это ремесло? Где использовали женщины вышивку, зачем? Какие элементы использовались в кубанской вышивке? - Но в страну люди украшали не только свою одежду, но и жилища. Посмотрите, какие резные узоры, похожие на кружева мастера вырезали из дерева. Как называется это ремесло? 	<p>3 балла – ребенок знает виды ремесел: вышивка, резьба по дереву, плетение из лозы. Самостоятельно рассказывает о применении их в быту кубанцев.</p> <p>2 балла – ребенок знает 2 вида ремесел. При помощи воспитателя рассказывает о применении их в быту.</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в названии видов ремесел, при активной помощи воспитателя может рассказать об одном из них.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Д.и. « Где жили наши предки». <p>Материал: картинки с изображением жилища: хата с элементами убранства, хозяйственных построек: колодец, амбар, сарай для скота, погреб.</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку и рассказать, как называлось жилище казака в прошлом, какие элементы убранства хаты он знает, хозяйственные постройки.</p>	<p>3 балла - ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 5 элементов убранства хаты. Знает 3-4 хозяйственные постройки.</p> <p>2 балла – ребенок владеет понятием «хата», «курень». Называет 3-4 элемента убранства хаты. Знает 1-2 хозяйственные постройки.</p> <p>1 балл - ребенок владеет понятием «хата», «курень», не называет элементов убранства хаты. Хозяйственные постройки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ребенку предлагается рассказать стихотворение кубанского поэта. 	<p>3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает стихотворение.</p> <p>2 балла – рассказывает с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – ребенок не рассказывает наизусть стихотворение кубанских поэтов.</p>

36-30 баллов – высокий уровень освоения программы

29-18 баллов – средний уровень освоения программы

17-12 баллов - низкий уровень освоения программы

2.5. Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются **следующие технологии:**

- здоровьесберегающие педагогические технологии;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативные технологии;
-

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;

- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игровая, продуктивная, творческая;
- конструирование.

Структура учебного занятия

Структура занятия:

- 1.Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
- 2.Артикуляционная гимнастика.
- 3.Рефлексия прошлого занятия.
- 4.Основная часть.
- 5.Рефлексия. Итог занятия.

На каждом занятии используются различные виды игровой деятельности:

- игра с правилами (без сюжета);
- сюжетно-ролевые игра;
- игры-упражнения;
- имитационные игры;
- игра с ориентировкой на какие-либо достижения.

Дети получают навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

2.6. Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Силаева Людмила Сеитасановна – воспитатель, образование среднее-профессиональное Московский государственный университет имени М.А. Шолохова 2009г.;

Козуб Оксана Геннадьевна – воспитатель, образование высшее Кубанский государственный университет 2017г.

Шкерда Наталья Евгеньевна – воспитатель, образование среднее-профессиональное Шахтинское педагогическое училище 1993г.

Павлюк Альбина Актасовна – музыкальный руководитель образование среднее-профессиональное Душанбинское педагогическое училище 1992г.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет» Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

Список художественной литературы детей:

Александр Винокуров «Донская степь»

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»

Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»
 Дора Габе «Моя семья»
 Елена Жукова-Желенина «Кубанский казачек»
 Зинаида Александрова «Родина»
 Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»
 Мария Пискунова «Кубанские сказки»
 Платон Воронько «Мальчик. Помогай»
 Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

Интернет источники

Жанр	Название	Ссылка
Видеоролик	«Богатство Краснодарского края»	https://youtu.be/1uk3ZxVrUzk
	«Империя казачества»	https://youtu.be/e_Mzw5rsbY4
	«Энциклопедия казачества»	https://youtu.be/3GsCGcY1qOM
	«Атамань – казачья станица»	https://youtu.be/tyqdM-kzPy8
	«Весенние заклички»	https://youtu.be/juOMsx2MQJs
	«Пасха-история, традиции, обряды»	https://youtu.be/Jbynuc4CDRU
	«Убранство куреня»	https://youtu.be/yt1n-FstPII
	«Русские напевы »	https://youtu.be/yt1n-FstPII
Мультфильмы	«Мультфильм –Россия- ЮФО Краснодарского края»	https://youtu.be/xD5sGOvv1bg
	«Кубанский мультфильм на кубанской балочке»	https://youtu.be/xgV3lwN6iR8
	«Казак и солнце»	https://youtu.be/yj9dPR0cZKk
	«Жихарка- казачья сказка»	https://youtu.be/3_Mc_icIrAs
	« Как казаки – на свадьбе гуляли»	https://youtu.be/v1KFk2Hp5H0
	«Как казаки кулеш варили»	https://youtu.be/0-mkkBX2as4
	«Как казаки олимпийцами стали»	https://youtu.be/WZRO_2KPCkQ
	«Как казаки в футбол играли»	https://youtu.be/lrt3LNTGuns
	«Как казаки соль покупали»	https://youtu.be/7sb5mcH4aCM
	«Жил был пес»	https://youtu.be/YFO0og21Yo0
	«Как казак счастье искал»	https://ok.ru/video/1104472838547
	Видео энциклопедия	«Хлебные поля – гордость Кубани»
«Аудиосказка - казак Мамарыга»		https://youtu.be/1fPuDoHWcTE
«Православные праздники у казаков »		https://youtu.be/7TU1bEu2iQ8
«Откуда взялись казаки»		https://youtu.be/mJG2UdvFjyU
«Выступление Кубанского казачьего хора»		https://youtu.be/nVXfGCDFALQ

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Речецветик» старшего воспитателя муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 поселка
Саук-Дере муниципального образования Крымский район

Прус Гульнары Айдеровны

Рецензируемая программа посвящена актуальной теме речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Срок освоения программы 7 месяцев. Программа «Речецветик» основана на системе упражнений Н.Э. Теремковой, предложенных в альбомах «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР» и принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Практическая значимость программы - своевременная профилактическая логопедическая помощь детям дошкольного возраста, является основой их успешного освоения общеобразовательной программы и поможет в дальнейшем избежать некоторых проблем речевого развития. Актуальность данной программы в том, что она имеет коррекционно – развивающую направленность т.к. большой процент детского общества, имеет нарушения речевого развития, и встаёт вопрос о необходимости формирования у детей 5-7 лет культуру правильного «говорения».

Новизна программы «Речецветик» состоит в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и родителей и закрепление пройденного лексического

материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать свободное речевое общение ребенка.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для свободного речевого общения.

Рецензент:

ведущий специалист МКУ ИМЦ

Подпись подтверждаю:

Директор МКУ ИМЦ

№ 48 от 16.03.2022 г.



Е.В. Лезенкова

Л.В. Кофлюк

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №25 ПОСЕЛКА САУК – ДЕРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №25

Т.И. Терновская

Протокол № 139-од от «30» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Речеветик»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 62ч.
Возрастная категория: 5,5-7 лет
Состав группы: до 7 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:
Прус Гульнара Айдеровна
Старший воспитатель
первой категории

п.Саук-Дере, 2021г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Речецветик»

социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	МБДОУ детский сад №25
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Прус Гулнара Айдеровна , Старший воспитатель первой категории
Краткое описание программы	
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	62 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Развить и усовершенствовать природные и речевые возможности детей, сформировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи и произношения и тем самым развивать речевые способности дошкольников.
Задачи программы	1. Формировать красивое и правильное общее звучание речи <ul style="list-style-type: none">• Выразительность• Голосовые возможности• Дыхание

- Темпо-ритмические особенности
- Дикция
- 2. Обучать правильному звукопроизношению
- 3. Развивать фонематическое восприятие
- 4. Формировать лексический строй речи
 - Закреплять обобщающие понятия по лексическим темам
 - Учить употреблять в речи слова антонимы
 - Учить употреблять в речи слова синонимы
 - Учить употреблять относительные прилагательные
 - Учить правильно понимать и употреблять в речи сложные слова
 - Учить правильно составлять словосочетания (прилагательное и существительное)
- 5. Формировать грамматический строй речи
 - Учить правильно употреблять множественное число
 - Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов
 - Учить правильно составлять и использовать глагольные конструкции
 - Обучать употреблению числительных в составе с существительным
 - Учить правильно образовывать притяжательные прилагательные
 - Учить составлять и использовать в речи предложно-падежные конструкции
- 6. Развивать связную речь
 - Учить составлять рассказ по картине
 - Учить составлять рассказ по серии картинок
 - Учить составлять рассказ по опорным схемам
 - Учить составлять пересказ

Ожидаемые результаты	К концу обучения и к концу дошкольного возраста дети должны освоить базовый уровень всех речевых категорий перечисленных выше (задачи программы). А также уметь употреблять и использовать в речи, все полученные знания, за весь период обучения.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	возможно, средствами мессенджера WhatsApp
Материально-техническая база	-наличие отдельного кабинета, оснащённого, учебными столами и стульями (учитывая рост детей); -качественное освещение в дневное и вечернее время; проектор, экран, ноутбук, сеть Интернет.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеветик»	6
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цель и задачи реализации программы	11
1.3	Содержание программы	13
1.4	Планируемые результаты	26
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	26
2.2	Условия реализации программы	32
2.3	Форма аттестации	32
2.4	Оценочные материалы	32
2.5	Методические материалы	33
2.6	Кадровое обеспечение	35
2.7	Список литературы	35

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеветик»

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016).
11. Проект Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Общая характеристика курса.

В разработанной программе, на практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи.

Вид программы - модифицированная.

Программа «Речецветик» основана на системе упражнений Н.Э.

Теремковой, предложенных в альбомах «Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР»

Направленность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речецветик» - **социально – гуманитарная** (вид деятельности – овладение различными речевыми умениями и навыками).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» имеет социально – гуманитарную направленность.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речецветик»

ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии,

а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);

- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196, п.3);

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);

- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (Приказ №196, п.3), укрепление здоровья (Концепция, гл.2);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Новизна программы «Речеветик» состоит в построении комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и родителей и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, индивидуальный подход, информационно-коммуникационные технологии), позволяющих активизировать свободное речевое общение ребенка.

Актуальность программы

Уровень развития определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект. Практическая значимость программы - своевременная профилактическая логопедическая помощь детям дошкольного возраста, является основой их успешного освоения общеобразовательной программы и поможет в дальнейшем избежать некоторых проблем речевого развития. Данная программа имеет коррекционно – развивающую направленность т.к. большой процент детского общества, имеет нарушения речевого развития, и встаёт вопрос о необходимости формирования у детей 5-7 лет культуру правильного «говорения». Правильная, ясная речь характеризует правильное мышление. «Речь – это человек. Нет речи – нет человека», писал известный деятель русского искусства кн. Сергей Волконский.

Педагогическая целесообразность Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и обще учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, на развитие которых и направлена данная программа. Программа «Речеветик» педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для свободного речевого общения.

Отличительные особенности программы «Речеветик» в том, программа основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и

навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 5- 8 лет. Состав групп одновозрастной. Наполняемость групп максимально - 7 детей.

Объём программы

Всего 62 часа

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 7 месяцев. Программа реализуется во второй половине дня с 17.00 в период свободной игровой деятельности.

Форма обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие (сообщение новых знаний, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа). Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – групповая.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 30 минут.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- игры с правилами без сюжета;
- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:*

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера WhatsApp. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера WhatsApp для оценки и/или корректировки.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Развить и усовершенствовать природные и речевые возможности детей, сформировать у ребёнка любовь к родному языку, культуре речи и произношения и тем самым развивать речевые способности дошкольников.

Задачи программы

1. Формировать красивое и правильное общее звучание речи
 - Выразительность
 - Голосовые возможности
 - Дыхание
 - Темпо-ритмические особенности
 - Дикция
2. Обучать правильному звукопроизношению
3. Развивать фонематическое восприятие
4. Формировать лексический строй речи
 - Закреплять обобщающие понятия по лексическим темам
 - Учить употреблять в речи слова антонимы
 - Учить употреблять в речи слова синонимы
 - Учить употреблять относительные прилагательные
 - Учить правильно понимать и употреблять в речи сложные слова
 - Учить правильно составлять словосочетания (прилагательное и существительное)

5. Формировать грамматический строй речи
 - Учить правильно употреблять множественное число
 - Учить правильно употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов
 - Учить правильно составлять и использовать глагольные конструкции
 - Обучать употреблению числительных в составе с существительным
 - Учить правильно образовывать притяжательные прилагательные
 - Учить составлять и использовать в речи предложно-падежные конструкции
6. Развивать связную речь
 - Учить составлять рассказ по картине
 - Учить составлять рассказ по серии картинок
 - Учить составлять рассказ по опорным схемам
 - Учить составлять пересказ

1.3. Содержание программы. Учебный план

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Осень		10	10	20	
1	Фрукты	1	1	2	
2	Овощи	1	1	2	

3	Сад – огород	1	1	2	
4	Деревья	1	1	2	
5	Ягоды	1	1	2	
6	Грибы	1	1	2	
7	Осень	1	1	2	
8	Человек	1	1	2	
9	Игрушки	1	1	2	
10	Посуда	1	1	2	Беседа
Раздел 2. Зима		6	6	12	
1	Продукты питания	1	1	2	
2	Одежда	1	1	2	
3	Обувь	1	1	2	
4	Головные уборы	1	1	2	
5	Зима	1	1	2	
6	Зимующие птицы	1	1	2	Беседа
Раздел 3. Весна		7	7	14	
1	Дикие животные	1	1	2	
2	Домашние животные	1	1	2	
3	Домашние птицы	1	1	2	
4	Перелетные птицы	1	1	2	
5	Весна	1	1	2	
6	Мебель	1	1	2	
7	Транспорт	1	1	2	Беседа

Раздел 4. Лето		8	8	16	
1	Профессии	1	1	2	
2	Инструменты	1	1	2	
3	Зоопарк	1	1	2	
4	Рыбы	1	1	2	
5	Цветы	1	1	2	
6	Лето	1	1	2	
7	Насекомые	1	1	2	
8	Школьные принадлежности	1	1	2	Беседа
	Всего:	31	31	62	

Содержание учебного плана

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель и задачи
октябрь	1	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (урожай, овощи, фрукты, грядки, садовод); - активизация словаря наречий (кисло, сладко, горько, пресно); - активизация и обогащение словаря признаков: (названия цветов; круглый, овальный; большой, средний; сладкий, горький). - образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (помидорчик, помидорище); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование относительных прилагательных (сок из моркови – морковный); - употребление предлогов (сорвать с грядки, лежит на земле...). - составление рассказа – описания по плану (что это? Цвет, форма, размер. Где растёт? Что можно приготовить из этого?)
	2	Овощи	
	3	Сад - огород	
	4	Деревья	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.). Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщ. понятие «деревья».

			<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря наречий (пасмурно, темно, холодно, уныло); - активизация и обогащение словаря признаков: (названия цветов; большой, маленький, гладкий, шершавый, мягкий) - образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (берёзка, дубок, ёлочка); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование относительных прилагательных (ветка от ёлки – еловая ветвь); - употребление предлогов (сорвать с ветки, над деревом...) - составление рассказа – описания по плану
ноябрь	1	Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (урожай, овощи, ягоды, грядки, садовод); - активизация словаря наречий (кисло, сладко, горько); - активизация и обогащение словаря признаков: (названия цветов; круглый, овальный; большой, средний; сладкий, горький). - образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (малинка, клубничнице); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование относительных прилагательных (сок из клюквы – клюквенный со); - составление рассказа – описания по плану (что это? Цвет, форма, размер. Где растёт? Что можно приготовить из этого?)
	2	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (названия грибов) - активизация и обогащение словаря признаков: (названия цветов; ядовитый, съедобный, круглый, овальный; большой, средний; сладкий, горький). - образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (грибочек, мухоморчик, поганища) - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - употребление предлогов - составление рассказа – описания по плану (что это? Цвет, форма, размер. Где растёт? Что можно приготовить из этого?)

декабрь	3	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (время года, название месяцев, листопад...); - активизация и обогащение словаря признаков: 1)прилагательные (багряный, жёлто – коричневый; ветер – пронзительный, холодный); - активизация глагольного словаря(лить, светить, падать, моросить...); - активизация словаря наречий (хмуро, дождливо, пасмурно..) - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование глаголов с помощью приставок (вылетать, прилетать); - образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дождик, дождичек, дождик); - согласование существительных в роде и числе и падеже (голубое небо, бирюзовые небеса...) - составление предложений по вопросам; - распространение предложений однородными членами.
	4	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: части лица и тела сначала на себе, а затем на кукле. - обогащение словаря признаков, эмоционального состояния (грустный, весёлый, расстроенный, печальный и т.д.) - активизация словаря антонимами (У Пьеро лицо грустное, а у Буратино... У Мальвины волосы светлые, а у Карабаса Барабаса...) - активизация глагольного словаря - активизация словаря наречий: спокойно, быстро - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., В.П., Т. П., П.П.); -образование притяжательных прилагательных: - образование глаголов с помощью приставок: ехать – уезжать, приезжать, заезжать, переезжать, объезжать. - составление рассказа по опорным схемам
	1	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (названия игрушек); - активизация и обогащение словаря признаков: (металлический, плюшевый, пластмассовая, резиновый) Прилагательные активизация глагольного словаря - активизация словаря наречий (быстро, медленно) - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование глаголов с помощью приставок

			<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (медведь, мишка, мишенька, медвежонок,); - согласование существительных в роде и числе и падеже (большая кукла, железный робот) - составление предложений по вопросам; - распространение предложений однородными членами.
	2	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (сервиз, кофейник, самовар, гончар; чашки, блюда, сковорода, кастрюля, ковшик, нож, вилка, ложка); - обогащение словаря качественных признаков - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - согласование существительных и числительных в роде, числе (одна ложка, две ложки, пять ложек); - составление рассказа- описания по схеме (название, цвет, форма, из чего сделана, как её используют, как за ней ухаживать).
	3	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (бутерброд, кофе, карамель); - активизация глагольного словаря (варят, едят, пьют, заготавливают); - обогащение словаря признаков (молочная, пшённая, сладкая, горькая; антонимы); - образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ек, -ок и увеличительным суффиксом – ищ; - образование относительных прилагательных (мучные, молочные); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование глаголов с помощью приставок (пожарить, поджарить, пережарить). - составление рассказа по заданным словам (обед, дом, стол, ложка, вилка, хлеб, солонка, молоко, лапша).
	4	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: мужская, женская, детская, летняя, зимняя, демисезонная, праздничная, рабочая одежда; манжет, воротник, пели, пояс, голенище, козырёк; нитки, сантиметр, иглы, молоточки, ножницы; модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница;
январь	1	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> демисезонная, праздничная, рабочая одежда; манжет, воротник, пели, пояс, голенище, козырёк; нитки, сантиметр, иглы, молоточки, ножницы;
	2	Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> модельер, портниха, кожевник, сапожник, шляпница; - обогащение словаря признаков: названия предметов одежды, антонимы; - активизация глагольного словаря: шить, одевать, стирать, зашивать, гладить, мыть. - образование существительных единственного и

		<p>множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных (кожаная, фетровая, шерстяная, ситцевая); - образование глаголов с помощью приставок соткать, выткать; - составление рассказа по плану: что это, детали одежды, её цвет, форма, классификация 	
	3	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (зима, стужа, метель, заносы, снежки, лыжи, санки, снежинки); - обогащение словаря признаков (снежный, морозный, скрипучий, морозный, мягкий; антонимы); - уточнение словаря наречий (морозно, холодно, темно); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - согласование существительных и числительных в роде, числе (один снеговик, два снеговика, пять снеговиков); - образование сложных слов (снегоход, снегопад, снежокат, гололёд); - употребление сложных предлогов (из, из – из, из – под). - составление сравнительного рассказа – описания двух времён года (лето – зима).
	4	Зимующие ПТИЦЫ	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: классификация птиц (зимующие, перелетные), части тела, детёныши; - обогащение словаря признаков :внешний вид, характер, антонимы; - активизация глагольного словаря :каркает, чирикает, щебечет; порхает, планирует, пикирует, ходит, прыгает. - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - согласование существительных и числительных в роде, числе (одна ласточка, две ласточки, пять ласточек); - образование притяжательных прилагательных (воробьиный, орлиный, журавлиный); - образование глаголов с помощью приставок. - составление рассказа – описания по схеме: название, цвет, размер птицы, части туловища, где живёт, питание,.
Февра	1	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (логово, нора, берлога, дупло; голова, копыта, хвост, уши); - обогащение словаря признаков (мохнатый, бурый, остромордая, гималайский; сильный, трусливый,

		<p>хитрая, коварный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация глагольного словаря (переваливается, бежит, прыгает, догоняет, охотится); - уточнение словаря наречий (ловко, стремительно, резво, высоко, пугливо, высоко, далеко). - образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей (лисенок – лисята, ежонок – ежата..); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - согласование существительных и числительных в роде, числе (один ежонок, два ежонка, пять ежат); - образование сравнительной степени прилагательных (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее). - Составление сравнительного рассказа о двух животных (белка и лиса)
2	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (свинарка, конюх, телятница, доярка; ферма, коровник, конюшня, конура, овчарня); - активизация и обогащение словаря признаков: (большая, рогатая, пятнистая; шустрый, медлительная; толстая – тонкая, длинная – короткая); - активизация глагольного словаря (мычит, лает, ржёт; прыгает, потягивается, бежит, бредёт) - образование существительных множественного числа от единственного (жеребёнок – жеребята; конь – кони); - согласование существительных в роде и числе (один телёнок, два телёнка, пять телят); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - притяжательные прилагательные(коровья, лошадиная, кошачья); - составление рассказа- описания по схеме (внешний вид животного, части тела, детёныши, повадки, питание, кто ухаживает за ним, какую пользу приносит).
3	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (утка, селезень, гусь, курица, петух, цыплёнок; птичник, птицеферма, птицефабрика; клюв, туловище, голова, крыло, перо, лапы, гребень); - активизация глагольного словаря (гогочет, болбочет, кудахчет, кукарекает, крикает); - обогащение словаря признаков (большой цветастый, пернатый; задиристый, вертлявый, трудолюбивый. - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т.

			<p>П., П.П.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных слов (белоголовый, длинношей); - согласование существительных и числительных в роде, числе (один селезень, два селезня, пять селезней); - употребление сложных предлогов (из, из – под, из – за). - составление рассказа- описания по схеме (как называется, цвет, размер, части туловища, где живёт, чем питается).
	4	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: классификация птиц (зимующие, перелетные), части тела, детёныши; -обогащение словаря признаков :внешний вид, характер, антонимы; - активизация глагольного словаря :каркает, чирикает, щебечет; порхает, планирует, пикирует, ходит, прыгает. - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - согласование существительных и числительных в роде, числе (одна ласточка, две ласточки, пять ласточек); - образование притяжательных прилагательных (воробьиный, орлиный, журавлиный); - образование глаголов с помощью приставок. - составление рассказа – описания по схеме: название, цвет, размер птицы, части туловища, где живёт, питание,.
март	1	Весна	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: град, оттепель, капель, проталины, сосульки; март, апрель, май; - обогащение словаря признаков :качественные прилагательные, антонимы; - активизация глагольного словаря :оживает, пробуждается, оттаивает; - активизация словаря - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование глаголов с помощью приставок; - согласование существительных и числительных в роде, числе (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук). - составление рассказа по заданному набору слов.
	2	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: лесоруб, столяр, полировщик; крышка, подлокотник, дверца; - обогащение словаря признаков: детская, спальная, школьная, кухонная; мягкий, удобный, красивый,

		<p>полированный; антонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация глагольного словаря (мастерить, чинить, полировать, вытирать, расставлять, ломать); - активизация словаря наречий (мягко, удобно, комфортно, красиво, жёстко). - согласование существительных и числительных в роде, числе; - употребление сложных предлогов (с, из –под, из – за); - дифференциация глаголов совершенного и не совершенного вида (мастерит – смастерил); - образование относительных прилагательных (кожаная, деревянная, пластиковая). - составление рассказа – описания «Обставляем комнату».
3	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (руль, педали, пилот, стюардесса, механик, водитель, контролёр, капитан, радист); - обогащение словаря признаков (автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический); - активизация глагольного словаря (плыть, лететь, ехать, плыть, заводить, заправлять, ремонтировать). - употребление сложных предлогов (из, из – из, из – под); - согласование существительных и числительных в роде, числе (один катер, два катера, пять катеров); - образование однокоренных слов (лететь, взлетный, лётчик); - образование глаголов с помощью приставок (переплыть, заплыть, выплыть, уплыть..). <p>придумывание концовки рассказа.</p>
4	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (профессии по сферам деятельности: армия, медицина, строительство, сельское хозяйство, наука, ателье, детский сад, профессии родителей); - активизация глагольного словаря (шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит); - обогащение словаря признаков (трудолюбивый, смелый, талантливый, добрый); - активизация словаря наречий (творчески, аккуратно, умело). - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование глаголов с помощью приставок (работать – отработать, заработать, переработать, выработать); - согласование существительных и числительных в роде, числе;

			<ul style="list-style-type: none"> - образование притяжательных прилагательных (хирургические, малярные, врачебные, педагогические). - составление рассказа «Кем я хочу стать и почему?».
Апрель	1	Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря (профессии по сферам деятельности: армия, медицина, строительство, сельское хозяйство, наука, ателье, детский сад, профессии родителей); - активизация глагольного словаря (шьёт, строит, воспитывает, лечит, готовит, красит, ухаживает, растит); - обогащение словаря признаков (трудолюбивый, смелый, талантливый, добрый); - активизация словаря наречий (творчески, аккуратно, умело). - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование глаголов с помощью приставок (работать – отработать, заработать, переработать, выработать); - согласование существительных и числительных в роде, числе; - образование притяжательных прилагательных (хирургические, малярные, врачебные, педагогические). - составление рассказа
	2	Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (Юг, Север, Арктика, Африка, бегемот, лев, леопард, зебра, тюлень, котик, кенгуру); - активизация глагольного словаря (переваливается, бежит, прыгает, догоняет, охотится, рычит, ныряет); - обогащение словаря признаков (огромный, пятнистый, лохматый, косолапый; неуклюжий, быстрый, медлительный; проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный); - уточнение словаря наречий (холодно, жарко, солнечно, тепло). - образование существительных единственного и множественного числа (верблюжонок – верблюжата; оленёнок – олени); - согласование существительных и числительных в роде, числе (один страусёнок, два страусёнка, пять страусят); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование притяжательных прилагательных; - образование сложных слов (длинношей, толстопята, толстомордый).

			- составление рассказа- описания по схеме (внешний вид животного, части тела, детёныши, повадки, питание, где живёт, есть ли у него враги, как защищается)
	3	Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация предметного словаря (названия рыб, названия частей рыб) - активизация глагольного словаря (переваливается, плывёт, прыгает, догоняет, охотится, молчит, ныряет); - обогащение словаря признаков (огромный, пятнистый, скользкий, холодный; чешуйчатая, быстрый, медлительный; проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный); - уточнение словаря наречий (холодно, жарко, солнечно, тепло). - образование существительных единственного и множественного числа (осётр – осётры, меченосец - меченосцы); - согласование существительных и числительных в роде, числе (один сельдь, два карпа, пять ершей); - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - образование притяжательных прилагательных; (щуций хвост, акулий хвост) - образование сложных слов (длинношей, толстопятый, толстомордый). - составление рассказа- описания по схеме (внешний вид животного, размер, части тела, цвет, питание, где живёт, есть ли у него враги, как защищается)
	4	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: (названия цветов, частей цветка) - обогащение словаря признаков: красивый, милый, разноцветный; - активизация глагольного словаря (рвать, срезать, ухаживать, сажать). - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - согласование существительных и числительных в роде, числе - образование глаголов - образование уменьшительно-ласкательной формы - заучивание стихотворения к празднику для мам. -составление рассказа- описания по схеме (цвет, части, где растёт, как можно использовать)
Май	1	Лето	<ul style="list-style-type: none"> активизация словаря (отдых, отпуск, поездка); -обогащение глагольного словаря (дождь что делает? – моросит, идет, льет); - активизация словаря наречий (солнечно, тепло дождливо, облачно, прохладно). - согласование существительных и прилагательных в

		<p>роде, числе и падеже (лесная поляна, глубокая речка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дождик, дождичек, дождик); - подбор однокоренных слов (лес – лесник, лесной..); - образование относительных прилагательных (сок из земляники – земляничный); - употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе (летний день, летнее солнце, летние платья); - образование глаголов с помощью приставок (плыть – приплыть, уплыть...). - составление предложений по вопросам; - распространение предложений однородными членами; - составление предложений по демонстрации действий; - придумывание окончания рассказа; - составление рассказа по картинам.
2	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: названия насекомых, части тела насекомых; - активизация глагольного словаря: жужжит, стрекочет; порхает, летает, ползает, прыгает. - образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах (Р.П., Т. П., П.П.); - употребление сложных предлогов (с, из –под, из – за); - согласование существительных и числительных в роде, числе; - образование глаголов с помощью приставок: ползать, заползать, отползать, переползать. - заучивание стихотворений о насекомых.
3	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - активизация и обогащение предметного словаря: пенал, портфель, ручка, карандаш - обогащение словаря признаков: детская, спальная, школьная, пластмассовая, деревянная... - активизация глагольного словаря (писать, читать, считать, рисовать, учиться); - активизация словаря наречий (мягко, удобно, комфортно, красиво, жёстко). - согласование существительных и числительных в роде, числе; - употребление сложных предлогов (с, из –под, из – за); - образование относительных прилагательных (кожаная, деревянная, пластиковая). - составление рассказа – по серии картинок «День школьника».

Планируемые результаты:

К концу обучения и к концу дошкольного возраста дети должны освоить базовый уровень всех речевых категорий перечисленных выше (задачи программы). А также уметь употреблять и использовать в речи, все полученные знания, за весь период обучения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Речецветик» на 2021-2022г.г.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Осень	20				
1		Фрукты	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
2		Фрукты	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
3		Овощи	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
4		Овощи	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
5		Сад – огород	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1	

							игровая	
6			Сад - огород	1	17.00	занятие (практик 1а)	Помеще ние №1 игровая	
7			Деревья	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
8			Деревья	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №1 игровая	
9			Ягоды	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
10			Ягоды	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №1 игровая	
11			Грибы	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
12			Грибы	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №1 игровая	
13			Осень	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
14			Осень	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №1 игровая	
15			Человек	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
16			Человек	1	17.00	занятие (практик а)	Помеще ние №1 игровая	

17		Игрушки	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
18		Игрушки	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
19		Посуда	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
20		Посуда	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	Беседа
		Раздел 2. Зима	12				
21		Продукты питания	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
22		Продукты питания	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
23		Одежда	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
24		Одежда	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
25		Обувь	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
26		Обувь	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
27		Головные уборы	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	

28		Головные уборы	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
29		Зима	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
30		Зима	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
31		Зимующие птицы	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
32		Зимующие птицы	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Раздел 3. Весна	14				
33		Дикие животные	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
34		Дикие животные	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
35		Домашние животные	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
36		Домашние животные	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
37		Домашние птицы	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
38		Домашние птицы	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	

39		Перелетные птицы	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
40		Перелетные птицы	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
41		Весна	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
42		Весна	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
43		Мебель	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
44		Мебель	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
45		Транспорт	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
46		Транспорт	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	Беседа
		Раздел 4. Лето	16				
47		Профессии	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	
48		Профессии	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
49		Инструменты	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	

						<i>a)</i>		
50			Инструменты	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
51			Зоопарк	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
52			Зоопарк	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
53			РЫБЫ	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
54			РЫБЫ	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
55			Цветы	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
56			Цветы	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
57			Лето	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
58			Лето	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	
59			Насекомые	1	17.00	занятие <i>(практик а)</i>	Помеще ние №1 игровая	
60			Насекомые	1	17.00	Занятие (теория)	Помеще ние №1 игровая	

61		Школьные принадлежности	1	17.00	занятие (практика)	Помещение №1 игровая	Беседа
62		Школьные принадлежности	1	17.00	Занятие (теория)	Помещение №1 игровая	
		Всего:	62				

2.2. Условия реализации программы

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие светлого, проветренного, удобного помещения с температурным режимом, отвечающего санитарногигиеническим нормам.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких как:

- ноутбук, • видеопроектор, • экран.

Материально-техническое обеспечение: Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев. Магнитная доска

2.3. Форма аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования

Фамилия имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов - среднему;

3 балла - низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5. Методические материалы:

- разработки занятий;
- презентации занятий.

В воспитательно-образовательном процессе применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии;
-

Методы исследования личностного развития ребёнка:

- педагогическое наблюдение;
- ежедневный опрос.

Способы проверки результативности:

- педагогический мониторинг (анализ и сравнение начальных и конечных результатов);

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

Содержание обучения строится на таких принципах:

1. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
2. систематичность и последовательность;
3. доступность и достаточность;
4. наглядность;
5. достоверность;
6. комплексность;
7. взаимосвязь с окружающим миром;
7. разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

8. игровая, продуктивная, творческая;

Структура занятия:

9. 1.Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
10. 2.Артикуляционная гимнастика.
11. 3.Рефлексия прошлого занятия.
12. 4.Основная часть.
13. 5.Рефлексия. Итог занятия.
14. На каждом занятии используются различные виды игровой деятельности:
15. - игра с правилами (без сюжета);

16. - сюжетно-ролевые игра;
17. - игры-упражнения;
18. - имитационные игры;
19. - игра с ориентировкой на какие-либо достижения.
20. Дети получают навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

2.6. Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Воронцова Инна Викторовна – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) образовательной программы : логопедия. КГУ г. Краснодар . Курсы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в организации образовательно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО), объем 72 часа «Научно – методический центр современного образования» г. Краснодар

2.7. Список используемой литературы

- Н.Э. Теремкова: Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР альбомы 1-4
- Н. В. Нищева: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200879669

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ детский сад № 25
[Подпись]
Терновская Т.И.

Регистрационный номер 736

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Прус Гульнара Айдеровна

(фамилия, имя, отчество)

с «15» июня 2020 г. по «26» июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: «Эффективное управление дошкольной образовательной
организацией в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения
профессиональных стандартов»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС ДО</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информационно-правовые основы управления образовательной организацией</i>	8 часов	Зачтено
<i>Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе</i>	8 часов	Зачтено
<i>Личная эффективность руководителя</i>	12 часов	Зачтено
<i>Эффективное управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов</i>	36 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему: План работы дошкольного
образовательного учреждения



Директор *[Подпись]* Т.А. Бороздина
Методист *[Подпись]* С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 26 июня 2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201131649

КОПИЯ БЕЗ ВРАНА
З. А. Бороздина, МБДОУ Детский сад № 25
Тер. Терюкский Т.И.



1179

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Прус Гульнара Айдеровна

с 16 сентября 2021 г. по 27 сентября 2021 г.

принял(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: **Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО)**

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО	48 часов	Зачтено

Итого часов работы по теме



Handwritten signature

Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

13 октября 2021

Дата выдачи

Краснодар

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231201354246

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ детский сад № 25

Терновская Т.И.

Регистрационный номер 716

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Прус Гульнара Айдеровна

(фамилия, имя, отчество)

с «10» августа 2022 г. по «22» августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном
учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Методические аспекты изучения правил дорожного
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
движения в дошкольной образовательной организации
в соответствии с ФГОС ДО и «Стратегией безопасности

движения в Российской Федерации»


в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
<u>Основы законодательства РФ в области дошкольного образования</u>	4 часа	Зачтено
<u>Возрастная психология</u>	4 часа	Зачтено
<u>Информатизация образования (ИКТ)</u>	4 часа	Зачтено
<u>Перспективное планирование в области БДД</u>	12 часов	Зачтено
<u>Методы, формы, средства обучения правилам безопасного движения</u>	48 часов	Зачтено

Итоговая работа по теме «Методические аспекты изучения правил дорожного движения в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и «Стратегией безопасности движения в Российской Федерации»

 Т.А. Бороздина
Директор

 Е.А. Бороздина
Директор-производитель

Город Краснодар Дата выдачи 21 октября 2022





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 08988 от «12» апреля 2019 г.

на осуществление образовательной деятельности

Частному образовательному учреждению

Настоящая лицензия предоставлена _____

организации дополнительного профессионального образования

«Научно-методический центр современного образования»

организационно-правовая форма юридического лица,

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

(ЧООУ ДПО «НЦСО»)

частное учреждение

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
1152300002249
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) _____

Идентификационный номер налогоплательщика **2311196938**

Серия **23Л01** № **0006355** *

Место нахождения 350040, Краснодарский край,
(указывается адрес места нахождения юридического лица)
г. Краснодар, ул. им. Степана Разина, д. 72, оф. 308/310
(место жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)
министерства образования, науки и молодёжной политики
(наименование лицензирующего органа)
Краснодарского края

от « 12 » апреля 2019 г. № 1278

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся её неотъемлемой частью.

**Первый заместитель
министра**

(должность
уполномоченного лица)

С.В. Пронько

(подпись
уполномоченного лица)

С.В. Пронько

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)



М.П.

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «12» апреля 2019 года
№ 08988

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Частное образовательное учреждение организация
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр современного образования»
(ЧОУО ДПО «НЦСО»)**

частное учреждение

Место нахождения юридического лица:

350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Степана Разина, д. 72, оф. 308/310

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица:

**Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ,
ул. им. Степана Разина, 72, 3 этаж, помещение № 63**

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа
о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ
(приказ/распоряжение)

от «__» _____ . № _____

Распорядительный документ лицензирующего органа
о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

приказ
(приказ/распоряжение)

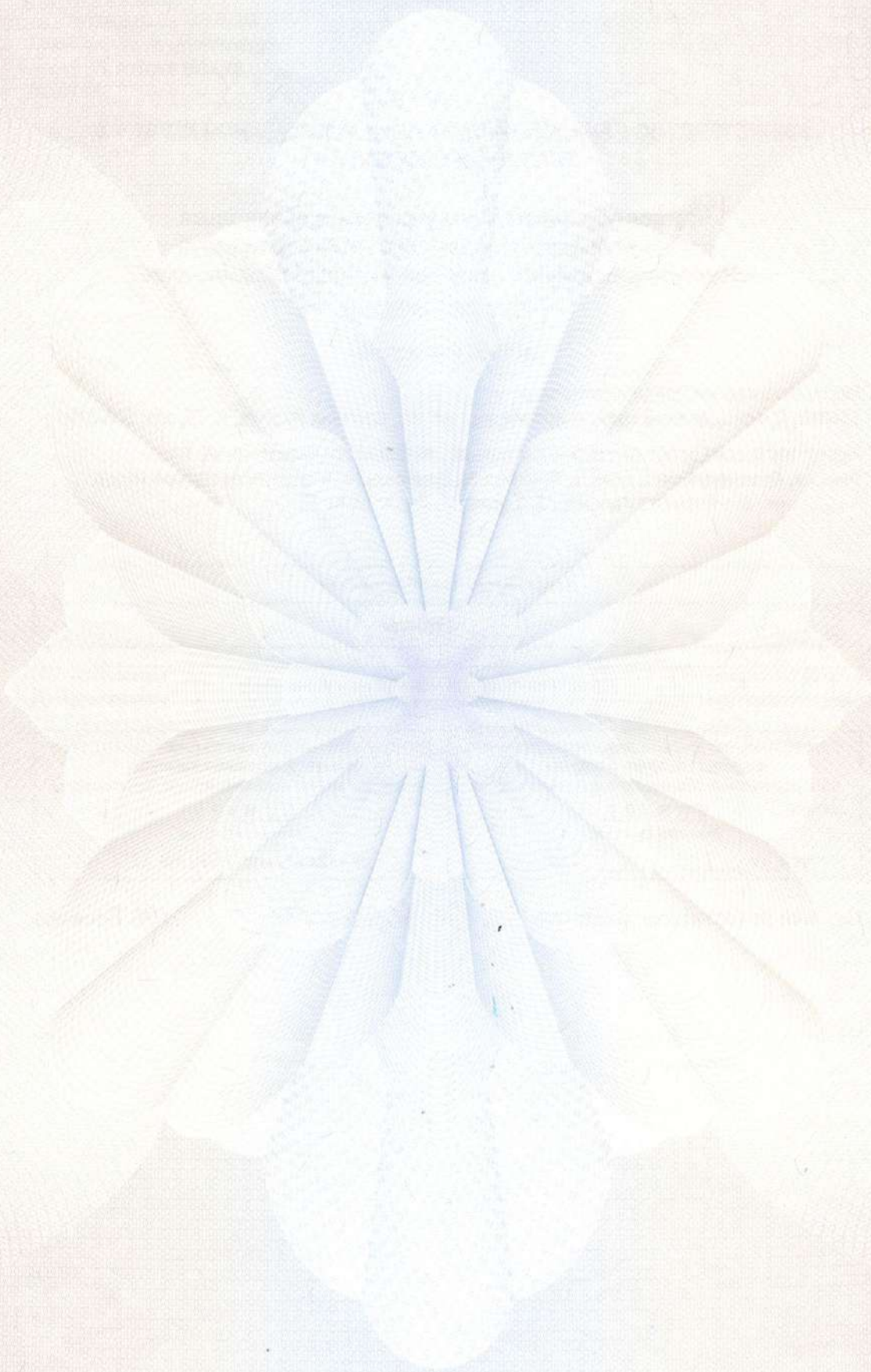
от «12» апреля 2019 г. № 1278

Первый заместитель министра



С.В. Пронько

Серия **23П01** № **0017951**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414967216

Документ о квалификации

Регистрационный номер
10716- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
26 октября 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Прус Гульнара Айдеровна
с 12 октября по 26 октября 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”

по дополнительной профессиональной программе
“Теория и практика организации воспитательно-образовательной
работы в группах казачьей направленности в условиях
реализации ФГОС ДО”

в объёме **72 (семьдесят два) часа**

Итоговая работа на тему:

**Знакомство детей дошкольного возраста с традициями
и бытом кубанского казачества”**



Руководитель
Секретарь

Бауэр Г.В.
Ткаченко А.А.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Прус

Гульнара Айдеровна,

старший воспитатель

муниципального бюджетного образовательного учреждения детского
сада комбинированного вида № 25 посёлка Саук-Дере муниципального
образования Крымский район,

**за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем воспитателей и работников
дошкольных учреждений**

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2022 г. № 2172
г. Краснодар